



Projet Pédagogique Mercredis 2026-2027

A.L.S.H.
St Symphorien d'Ozon

Document réalisé par M. SYNIUTKA Yvan



1^{ère} partie : Notre accueil de loisirs	3
A] Identité de la structure	3
B] Moyens à notre disposition	4
C] Organisation générale	5
D] Journée type	6
E] Organigramme	7
2^{ème} partie : Nos valeurs	8
A] Rôle de l'animateur	8
B] Nos Objectifs :	9
B-1] Développer l'autonomie	10
B-2] Stimuler l'imagination	12
B-3] Encourager la découverte et la curiosité	13
B-4] Accompagner et valoriser son équipe	14
C] Evaluation	15
D] Conclusion	15

A] Identité de la structure

Notre accueil de loisirs est d'ordre municipal et se situe au sein de la commune de St Symphorien d'Ozon (69360). Peuplée de plus de 6 000 habitants, celle-ci se situe à 10km au sud de Lyon (bien qu'elle ne fasse pas partie de la métropole du « Grand Lyon »).

Notre accueil de loisirs occupe 2 des 3 bâtiments présents dans le parc communal DUPOIZAT : « Le Jardin d'Hiver » et « L'Atelier ».

Carte d'identité du centre de loisirs	
Adresse A.L.S.H.	6 rue de la Barbandière
Adresse mairie	24 rue Centrale
Communauté de communes	Pays de l'Ozon



B] Moyens à notre disposition

Locaux	2 bureaux
	7 grandes salles d'activité
	2 vestiaires
	Commodités
	2 grandes salles de rangement / stockage
	2 cours fermées
Opportunités Communales	Accès direct au parc DUPOIZAT
	3 gymnases comprenant différentes salles (sport, danse, avec tatamis, etc.)
	1 centre culturel (avec 1 salle de spectacle et 1 salle de cinéma)
	Plusieurs terrains de sport (football, basketball, tennis, rugby, etc.)
Partenaires	Services communaux (technique, culturel, communication, etc.)
	CAF du Rhône
	P.M.I.
	DRAJES du Rhône



C] Organisation générale

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 11 ans (de la petite section de maternelle au CM2) répartis en 3 tranches d'âge :

- ❖ Les Petits Loups (de la petite section à la grande section de maternelle) : 32 enfants maximum
- ❖ Les Loulous (du CP au CE2) : 42 enfants maximum
- ❖ Les Grands Loups (du CM1 au CM2) : 32 enfants maximum

NB : Les tranches d'âge peuvent être modulées en fonction des effectifs d'inscription

Le bâtiment « Jardin d'Hiver » accueille les Pitchounes (RDC, contourner le bâtiment) et les Loulous (1^{er} étage, interphone du portillon gris) tandis que les Grands Loups sont accueillis dans le bâtiment « l'Atelier » (entrée directe par la cour intérieure).

Au total notre structure a donc une capacité d'accueil de **106 enfants** sur les mercredis (nos effectifs peuvent être modifiés en cas de besoin : protocole sanitaire, effectif d'inscriptions, etc.).

Les enfants peuvent être inscrits à la journée complète ou en demi-journée, avec ou sans le repas. Ceux qui sont inscrits en demi-journées peuvent arriver/partir soit avant le repas entre 11h30 et 12h soit après le repas entre 13h30 et 14h00.

Les temps d'accueil sont échelonnés afin de respecter le rythme et les obligations de chacun. C'est pourquoi les enfants peuvent arriver le matin entre 7h30 et 9h et partir le soir entre 17h et 18h30.

D] Journée type



7h30 - 9h	Temps d'accueil : Arrivée échelonnée Temps libre
9h - 9h30	Collation du matin
9h30 - 11h30	Jeux et activités du matin
11h30 - 12h	Rangement / Temps libre Temps d'accueil
12h - 13h30	Temps de repas
13h30 - 14h30	Temps calme (sieste pour les maternelles le nécessitant jusqu'à 15h) Temps d'accueil jusqu'à 14h
14h30 - 16h30	Jeux et activités de l'après-midi
16h30 - 17h	Rangement / Collation de l'après-midi
17h - 18h30	Temps d'accueil : départ échelonné Temps libre

E] Organigramme

Directeur	RIGARD Franck				
Responsables adjoints	SAM Linda		SYNIUTKA Yvan		
Equipe d'animation	ARRIGONI Joanne	BELLOTI Eloïse	BEN ALI Ornella	CADEAU Alexandrine	CHECOLA Mandy
	MAOUCHE Laurine	TALAGA Chloé	TIRONZELLI Barbara	TRIAES Laury	VALOUR Valentine



A] Rôle de l'animateur

Les principaux rôles de l'animateur :

- Accueillir chaque enfant sans différenciation
- Assurer en toutes circonstances la sécurité des enfants
- Etablir un bon relationnel avec l'équipe, la hiérarchie, les enfants et les familles
- Participer de manière active à tous les temps de réunion et être force de proposition
- S'impliquer et se rendre toujours disponible pour les enfants, aussi bien sur les temps d'animation que sur les temps libres ou d'accueil
- Prendre des initiatives et savoir réagir face à l'imprévu
- S'adapter à l'âge et aux besoins de chaque enfant
- Etablir les règles pour et avec les enfants, puis les faire respecter sans exercer de contrainte physique ou morale
- Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un prestataire extérieur ou en sortie
- Respecter les consignes de la hiérarchie et le cadre de la loi
- Proposer aux enfants un panel varié d'activités de qualité, tout en leur laissant la possibilité de construire leurs journées

B] Nos Objectifs :

- ✓ **Objectif N°1 : Développer l'autonomie**
 - Parce que les jeunes d'aujourd'hui seront les adultes de demain.

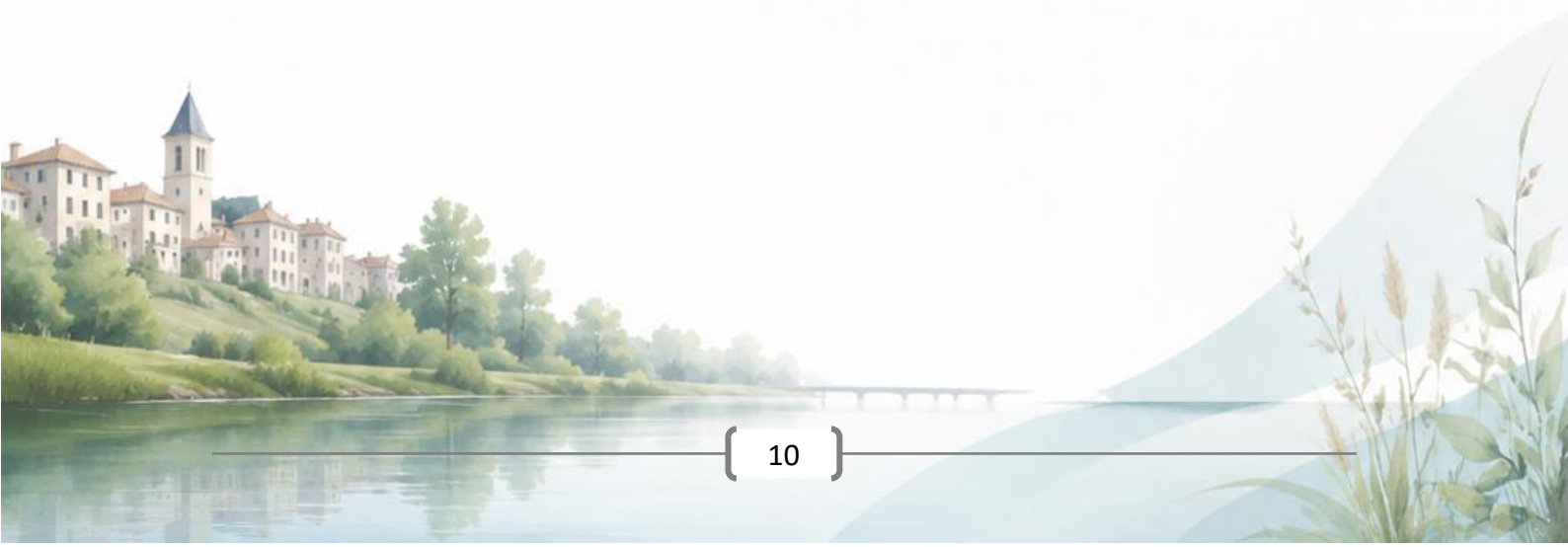
- ✓ **Objectif N°2 : Stimuler l'imagination**
 - Parce que rêver est ce qu'il y a de plus beau.

- ✓ **Objectif N°3 : Encourager la découverte et la curiosité**
 - Parce que s'ouvrir au monde permet de mieux se connaître soi-même.

- ✓ **Objectif de la direction : Accompagner et valoriser son équipe**
 - Parce qu'une équipe investie et soutenue est des plus à-même d'accompagner au mieux les enfants.



Objectif Général	Objectifs Opérationnels	Moyens et Mise en place sur le terrain
Objectif 1 Développer l'autonomie	A) Rendre les enfants acteurs de la vie du centre	Les enfants participent à l'installation et au rangement des activités Étre impliqué dans ces tâches permet de responsabiliser les enfants et qu'ils puissent savoir où sont rangés les différents jeux ainsi que le matériel.
		Des temps de bilan avec les enfants sont mis en place régulièrement Principalement instaurés en fin de journée ou de demi-journée, ils permettent à l'équipe de voir les points forts et améliorables de leurs activités ainsi que ce qui a plu ou non aux enfants. Les enfants sont ainsi au cœur du programme d'activités en l'orientant via ces temps de bilan. Ils servent également d'indicateurs pour l'évaluation de la journée et des activités proposées.
	B) Permettre aux enfants de construire leurs journées	Laisser l'opportunité aux enfants de proposer des activités Les enfants sont fiers en voyant que leurs activités sont proposées au programme de la journée et sont d'autant plus motivés. <u>Pour les Maternelles</u> La question leur est directement posée lors des temps de réunion (matin, goûter, ...) <u>Pour les + 6ans</u> Une boîte à idées est en libre accès. Les enfants peuvent ainsi proposer des activités qu'ils ont envie de faire ou de découvrir.
		Des temps libres encadrés sont régulièrement proposés Cela permet à l'enfant de faire l'activité de son choix, avec ou sans ses camarades. Ces temps sont importants pour que chacun puisse se servir librement des jeux mis à disposition par les animateurs. Attention cependant, les temps libres ne sont pas simplement des temps de surveillance. L'équipe est toujours présente pour jouer avec les enfants, proposer des jeux à ceux qui le demandent, mettre à disposition du matériel pour ceux qui en veulent et les accompagner si ceux-ci le souhaitent. L'animateur reste, comme tout au long de la journée, au cœur de l'animation et disponible pour les enfants.





Objectif Général	Objectifs Opérationnels	Moyens et Mise en place sur le terrain			
Objectif 1 Développer l'Autonomie	C) Responsabiliser en fonction des besoins et des capacités de chacun	Donner aux enfants des responsabilités adaptées à leur tranche d'âge, les encourager à participer aux tâches de la vie quotidienne et les accompagner dans la gestion de leurs affaires personnelles Le fait de participer de manière active durant toutes les étapes d'une journée au centre de loisirs permet aux enfants de se responsabiliser. La mise en application peut varier en fonction des enfants et des choix de l'équipe d'animation (par exemple les maternelles sont répartis dans des "Missions Métiers"). Les amener peu à peu à s'occuper de leurs propres affaires (goûter, vêtements, ...) est un premier pas vers l'autonomie.			
		Le repas, temps convivial de partage et de responsabilités Il est important que l'enfant se sente bien durant le temps de repas, pour encourager l'initiative et la découverte alimentaire. Ceux-ci sont fournis par un prestataire et les menus sont équilibrés (créés par des diététiciens). Toutes les actions suivantes favorisent le développement de l'autonomie et de la responsabilisation. <table><tr><td> <u>Pour les Maternelles</u> Le repas est servi à table par les animateurs. L'enfant est chargé de débarrasser sa table en remplissant les contenants prévus pour chaque élément (déchets, couverts, assiette, ...). </td><td> <u>Pour les + 6ans</u> Le repas est sous forme de self. L'enfant peut alors se servir à manger et organiser son plateau comme il l'entend. Il peut également aller remplir sa carafe d'eau à la fontaine et débarrasser son plateau une fois le repas fini. </td></tr></table>		<u>Pour les Maternelles</u> Le repas est servi à table par les animateurs. L'enfant est chargé de débarrasser sa table en remplissant les contenants prévus pour chaque élément (déchets, couverts, assiette, ...).	<u>Pour les + 6ans</u> Le repas est sous forme de self. L'enfant peut alors se servir à manger et organiser son plateau comme il l'entend. Il peut également aller remplir sa carafe d'eau à la fontaine et débarrasser son plateau une fois le repas fini.
		<u>Pour les Maternelles</u> Le repas est servi à table par les animateurs. L'enfant est chargé de débarrasser sa table en remplissant les contenants prévus pour chaque élément (déchets, couverts, assiette, ...).	<u>Pour les + 6ans</u> Le repas est sous forme de self. L'enfant peut alors se servir à manger et organiser son plateau comme il l'entend. Il peut également aller remplir sa carafe d'eau à la fontaine et débarrasser son plateau une fois le repas fini.		
	Encourager l'entraide entre les enfants et les encourager à résoudre de petits conflits par le dialogue Le soutien mutuel entre les enfants leur permet d'évoluer dans un milieu propice à l'épanouissement personnel. Pouvoir compter les uns sur les autres est une force, ainsi que de pouvoir arranger les choses entre eux lors de petits conflits. L'animateur reste bien entendu présent pour les aider, que ce soit en tant que médiateur ou pour régler le conflit si les enfants n'y parviennent pas par eux-même.				
	D) Assurer les sécurités physique, morale et affective des enfants pour qu'ils puissent se construire	Impliquer les enfants dans l'élaboration des règles de vie et les amener à les respecter de manière autonome Un temps est prévu en début de chaque période pour créer (ou revoir) avec les enfants les règles mises en place au centre de loisirs. Etant donné que les règles viennent d'eux et sont de ce fait mieux expliquées / comprises, il est encore d'autant plus facile pour eux de les accepter et de les respecter. Un support visuel est également bénéfique pour rendre le respect des règles plus ludique.			
Etre à l'écoute des enfants et communiquer avec les familles Il faut veiller à ce que les enfants se sentent bien, pouvoir les rassurer ou les féliciter en cas de besoin. L'équipe fait le lien entre la journée au centre de loisirs et les familles. La communication est très importante sur tous les points, positifs comme négatifs, sur la journée de leur enfant : les familles doivent être informées de toutes les informations nécessaires lorsqu'elles confient celui-ci au centre de loisirs. Cela assure une transparence totale et une confiance renforcée.					
Se montrer présent et disponible à n'importe quel moment L'animateur est garant de la sécurité des enfants. Il doit donc prévenir les éventuels conflits, et le cas échéant les résoudre. Il doit pouvoir adapter son discours et sa posture en fonction des situations ainsi que dispenser les premiers soins si besoin, toujours dans le respect des lois en vigueur. Dans tous les cas, il faudra que l'équipe fasse le lien avec la famille et l'informe de tout événement survenu au cours de la journée.					



B-2] Stimuler l'imagination



Objectif Général	Objectifs Opérationnels	Moyens et Mise en place sur le terrain
Objectif 2 Stimuler l'imagination	A) Créer un environnement stimulant et inspirant	Laisser des temps de jeu libre Ces temps sont importants pour développer l'invention et l'imaginaire. Les enfants peuvent vagabonder aux occupations qu'ils souhaitent à l'instant T.
		Mettre à disposition des espaces et du matériel favorisant le jeu symbolique Des coins sont définis (calme, jeux, dessin, ...) et du matériel est mis à disposition (matériel de dessin, jeux de société, jeux de constructions, jeux sportifs, ...). En jouant à ce qu'ils veulent dans des coins adaptés (sans être gênés par les autres types d'activités) les enfants peuvent exprimer librement leur créativité et leur imaginaire.
	B) Développer la créativité	Diversifier les supports, matériaux et outils Utiliser des outils et supports variés permet de diversifier l'appréhension des enfants en fonction des différents matériaux, des différentes manières de faire, etc. utilisés et de développer leur créativité.
		Proposer des activités sans modèle imposé Cela permet aux enfants de laisser libre court à leur imagination, sans avoir à suivre un modèle de A à Z.
		Organiser des projets collectifs Se réunir autour de projets qui laissent de la liberté aux participants est un bon moyen pour eux de se rassembler et de partager autour d'un thème / d'une idée et de pouvoir exploiter au mieux sa liberté de création.





B-3] Encourager la découverte et la curiosité



Objectif Général	Objectifs Opérationnels	Moyens et Mise en place sur le terrain
Objectif 3 Encourager la découverte et la curiosité	A) Se diversifier au maximum	Faire découvrir de nouvelles cultures et traditions Elargir le regard des enfants leur permet d'éveiller leur curiosité et de découvrir de nouvelles choses.
		Proposer des activités variées (manuelles, sportives, sensorielles, ...) En effectuant différents types d'activité les enfants explorent plusieurs facettes du jeu, que ce soit pour découvrir, redécouvrir ou perfectionner celles-ci. Par exemple : un enfant qui aime bien le sport, très dynamique peut ainsi apprendre des choses sur le côté créatif lors des activités manuelles, mais également exprimer librement ses capacités dans les activités physiques, durant lesquelles il pourra même aider et conseiller les autres.
		Etablir un programme et des thèmes variés Une multitude d'activités permet de plaire à un plus grand nombre d'enfants possible. Ils peuvent ainsi (re)découvrir une multitude de choses différentes.
	B) Développer l'envie d'apprendre à travers le jeu	Cela les stimulera et fera que chaque nouvelle journée (ou que chaque nouveau thème) sera unique, avec de nouvelles choses à apprendre ou de nouveaux supports à utiliser. Ils auront envie de venir et de participer car ce n'est pas redondant.
		Susciter l'intérêt des enfants par des projets thématiques Cela rejoint le point B de l'objectif précédent : une idée, un projet, ... motive les enfants et permet de susciter au mieux leur intérêt.
		Proposer des activités favorisant l'observation, la manipulation, la découverte, ... Les activités dont les enfants sont réellement acteurs rendent ceux-ci d'autant plus impliqués. De plus les enfants apprécient observer, comprendre, découvrir, ...



Objectif Général	Objectifs Opérationnels	Moyens et Mise en place sur le terrain
Objectif Direction Accompagner et valoriser son équipe	A) Etre présent pour ses animateurs	Être disponible moralement pour son équipe C'est un point important pour qu'il y ait une bonne entente entre l'équipe d'animateurs et la direction. Il faut être en mesure de répondre à leurs questions, de les rassurer en cas de besoin ou tout simplement d'échanger avec eux s'ils en ont besoin. C'est en se sentant soutenue que l'équipe sera d'autant plus forte, loyale et soudée.
		Mettre en place des bilans collectifs réguliers Ces temps permettent de pouvoir déceler au plus tôt les différents qu'il peut y avoir dans l'équipe, les difficultés rencontrées avec les enfants, les éventuels problèmes de logistique ainsi que de pouvoir mettre en commun des informations, des retours de parents ou encore le ressenti de l'équipe. C'est en les décelant au plus tôt que les problèmes peuvent être le plus vite et au mieux réglés.
		Mettre en place des entretiens individuels Contrairement aux bilans collectifs, les entretiens individuels permettent de se pencher sur l'individu en lui-même : encourager ses forces, l'aider à surmonter ses difficultés et connaître son ressenti. Durant ces temps l'animateur est plus libre de parler. Il est à noter que ces temps peuvent être faits de manière formelle et programmée comme de manière informelle, à la sollicitation d'une des deux parties.
	B) Etre présent dans la vie du centre et de l'animation	Se tenir informé de la législation et de ce qui se passe dans le domaine de l'animation C'est obligatoire pour un bon fonctionnement de toujours être au courant des nouvelles mesures car nous avons des obligations législatives mais aussi un devoir de transmission à notre équipe. Il faut que tout le monde soit au courant des mêmes choses et parte sur une même base afin de mieux pouvoir avancer ensemble.
		Être présent pour gérer les conflits Notre rôle est d'éviter qu'il y ait des conflits au sein de l'équipe. Cela passe par le dialogue ou encore de veiller à la compatibilité des membres d'une équipe. Les conflits peuvent tout de même se déclarer et il faudra être en mesure de trouver des solutions afin de les régler au mieux. Ils peuvent également survenir avec les parents. En fonction de la situation, il faut être en mesure de défendre notre équipe et/ou d'arriver à régler les dysfonctionnements.
		Être disponible physiquement pour son équipe Notre rôle n'est pas qu'administratif ou que de management, il faut aussi pouvoir remplacer un animateur en cas de besoin . On peut également s'occuper d'enfants (blessés par exemple) ou aider à la préparation d'activités. Un directeur est plus proche de son équipe s'il se rend présent celle-ci.
	C) Mettre en avant leur travail et leur personne	Être en lien avec le service communication C'est grâce aux différents outils de ce service (journal communal, site internet, panneaux d'affichages, application communale, etc.) que nous pouvons mettre en lumière le travail de nos animateurs. Il faut qu'un maximum de personnes voit les actions que l'on mène pour que l'équipe puisse gagner en reconnaissance. La satisfaction du travail accompli est une source de motivation supplémentaire.
		Organiser des événements avec les parents et/ou d'autres acteurs de la commune Convier les parents à certains événements / activités que font leurs enfants (et donc notre équipe d'animation) permet de renforcer le lien qui nous unit à eux. La transparence et le rapprochement permet de montrer aux familles tout le travail accompli par notre équipe. Cela peut avoir la forme de jeux entre les parents et les enfants ou encore d'un spectacle présenté aux familles. Nous pouvons également créer un lien avec différents acteurs de la commune afin d'être encore plus impliqués et présents au sein de celle-ci. C'est le fait de montrer au maximum les activités des enfants que le travail des animateurs est mis en avant (ce qui est toujours gratifiant et motivant).
		Convier les animateurs aux différentes activités et événements de la commune Il est important que l'équipe d'animateurs se rende visible un maximum lors des événements communaux. Il ne faut pas qu'ils soient des noms sur des fiches mais bien des êtres humains, acteurs de la commune, faisant fonctionner un service primordial de la collectivité. Il est important que les membres de la mairie puissent mettre des visages sur des noms et de savoir directement de qui on parle en prononçant celui-ci. C'est gratifiant pour les animateurs d'être reconnus par tous les membres de la collectivité, pour vraiment faire partie intégrante de l'équipe de la mairie.

C] Evaluation

L'évaluation pourra se décliner de 4 points de vue différents :

- ✓ **Regard des enfants** : Ils pourront aider l'équipe d'animation à s'améliorer via les temps de bilan et orienter le programme en fonction de leurs envies.
- ✓ **Regard de l'équipe d'animateurs** : Ils verront l'évolution des enfants et pourront s'adapter pour que chacun puisse évoluer au sein de l'accueil de loisirs.
- ✓ **Regard des familles** : Via les retours qu'ils nous feront par mail, téléphone ou directement lors de discussions.
- ✓ **Regard de l'équipe de direction** : Elle verra le travail des animateurs sur le terrain et pourra guider l'équipe pour qu'elle puisse progresser dans la réalisation des différentes tâches et des différents objectifs.

D] Conclusion

Le centre de loisirs est avant tout un lieu de vie, de découverte et d'épanouissement, où chaque enfant peut s'amuser et explorer le monde qui l'entoure à son rythme.

A travers les activités, les projets et les temps de vie collective, toutes nos actions sont pensées et menées pour et avec les enfants, autour de leurs besoins et de leurs envies.

Nous souhaitons leur offrir bien plus qu'un simple « lieu d'accueil surveillé », nous voulons leur permettre de vivre des expériences enrichissantes, de créer des souvenirs qu'ils garderont longtemps en mémoire, de développer leur autonomie, leur imagination et leur curiosité.

Parce qu'au-delà des objectifs, l'essentiel reste que chaque enfant puisse trouver au centre de loisirs un espace dans lequel il se sent bien et pourra s'épanouir.